Методическое объединение

Доклад.

Тема: Организация образовательного процесса в МБДОУ – детском саду «Звёздочка» в соответствии с ФГТ.

Подготовила:

старший воспитатель МБДОУ

детского сада «Звёздочка» Жиздюк Н.И.

город Аркадак

2013 год.

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Внедрение ФГТ связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования с целью обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Необходимо отметить, что наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует жесткая предметность. Развитие ребенка осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что в дошкольном образовании не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Преобладание занятий как основной формы обучения детей – одна из причина разработки ФГТ (отказ от учебной модели, т. е. от занятий в детском саду требует обращения воспитателей и педагогов к новым формам работы с детьми: совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей, которые бы позволяли педагогам, образно говоря, обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. В тексте ФГТ слово «занятие» заменяется на слово - «НОД»).

Чем же отличаются непосредственно образовательная деятельность от занятий? Каковы составляющие образовательного процесса в ДОУ? Как индивидуализировать виды деятельности с учётом разного темпа и уровня развития детей даже в одновозрастной группе? Найти ответы на эти вопросы помогут нормативно-правовые документы: СанПин от 20.12.2010 №164, приказ №655 от 23.11.09., приложения к приказу № 1, 2, 3, 4.

В чём же отличие НОД от занятий? Прежде всего, в обновлении структуры и форм организации всего образовательного процесса, в его индивидуализации, изменении позиции воспитателя по отношению к детям. За годы существования системы дошкольного образования наиболее распространённой моделью организации образовательного процесса была модель, включающая три составляющие:

- проведение занятий (в соответствии с расписанием на которых решались образовательные задачи, сформулированные в комплексных программах по разделам) - решение образовательных задач и формирование у детей навыков и умений в ходе режимных моментах совместной деятельности взрослого и детей (утренний приём, прогулка, подготовка ко сну, питание и т. д.) - закрепление полученных детьми знаний и умений в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

Такая модель существовала до введения в учреждение приказом Минобрнауки России от 23.11.09. № 655 ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Новая модель организации образовательного процесса предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Следовательно, с учётом ФГТ модель образовательного процесса должна предусматривать две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты); - самостоятельная деятельность дошкольников.

Когда речь идёт о совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД и режимных моментов, необходимо помнить об организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе).

Образовательный процесс должен осуществляться с использованием форм работы с воспитанниками, адекватных их возрасту. При этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Следовательно, НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

При планировании и составлении расписания НОД необходимо учитывать следующее:

- общий объём НОД в неделю

- продолжительность периодов непрерывной НОД

- количество периодов непрерывной НОД в течение дня

- распределение периодов непрерывной НОД в течение дня (в первую и во вторую половину)

- перерывы между периодами непрерывной НОД в течение дня

Пояснения к каждому из этих условий можно найти в СанПиН. Особое внимание следует обратить на то, что при планировании НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведённого на НОД.

Также в приложении № 4 к приказу № 655 расписан примерный общий допустимый дневной объём образовательной нагрузки в блоке совместной деятельности взрослых и детей. Нагрузка расписана по четырём линиям развития детей, по всем возрастам, в минутах.

Все эти и другие положения новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, касающиеся организации НОД, должны учитываться при составлении, как расписаний образовательной деятельности, так и режима дня.

При подготовке НОД, как правило, составляется сценарий, однако в нём не всегда можно проследить структуру и взаимосвязь компонентов. Поэтому воспитателям предлагают разрабатывать вместо конспектов технологические карты. Технологическая карта должна предусматривать все элементы образовательной деятельности и подготовке к ней. Конспект (сценарий) как таковой может входить в технологическую карту, но это не обязательное условие.

Порядок конструирования технологической карты:

- постановка цели НОД, определение темы и конечного результата

- формулирование задач

- определение этапов НОД, их целей и промежуточных результатов

- выбор методов, приёмов и форм организации деятельности воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами

- определение и отражение в технологической карте направлений работы, свойственных данной технологии, методике, программе.

- наполнение содержанием, подбор материала

- примерный хронометраж НОД.

Я хочу вам предложить примерный шаблон технологической карты НОД. Этот шаблон можно использовать при конструировании технологических карт. В зависимости от вида образовательной деятельности, реализуемой технологии, методики выбираются этапы, формулируются задачи, определяются оптимальные формы организации совместной деятельности. При необходимости технологическую карту можно дополнить, например, указать в ней интегрируемые области, коррекционную работу или оборудование и дидактический материал, используемый на определённом этапе. В зависимости от целей и вида образовательной деятельности, от реализуемой технологии, методики структура карты (этапы, их чередование) может различаться. Так, например, этап «психологический настрой» в большей степени актуален для приходящего в группу специалиста. Однако логическая последовательность и взаимосвязь всех этапов должна быть выдержана. И в заключение хочу добавить, в настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Список литературы

Белая К.Ю. «Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №1, с.4

Белая К.Ю. «Особенности планирования работы с учётом ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2011 №11, с.6

Федина Н.В. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГТ» // Журнал «Справочник старшего воспитателя ДУ» 2012 №2, с.6